

# APPEL À COMMUNICATIONS

## COLLOQUE INTERNATIONAL SUR LA MÉMOIRE DE L'ESCLAVAGE, L'HÉRITAGE COLONIAL ET LA DÉCOLONISATION DU SAVOIR

Montréal, 8-9 mai 2025 de 9h00 à 16h00

*Dans le cadre du 92<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas en collaboration avec l'École de technologie supérieure  
et l'Université Concordia*

### Colloque 306

#### Mise en contexte

Le contexte socioéducatif postcolonial est globalement caractérisé par une forme moderne de colonisation de la pensée au mépris des savoirs épistémiques locaux, ancestraux et autochtones (Freire 1974; Damus 2023). Cette forme de colonisation de la pensée s'est installée tant dans les espaces de production et de transmission des savoirs reçus (écoles, universités, centres d'études) que dans les espaces de communication et de vulgarisation des savoirs diffus (colloques, journaux, manuels, éditions, revues scientifiques). Il s'agit là d'un contexte qui, d'une part, rappelle le passé colonial et esclavagiste ainsi que le poids de l'héritage colonial dans la construction et l'imposition du savoir du passé au présent (Schmidt 1984; Morse 1981; Bormans 1996) et qui, de l'autre, interpelle au nécessaire combat intellectuel pour la déconstruction et la décolonisation du savoir (Luste Boulbina 2013; Iveković 2012).

C'est dans un tel contexte historique que se tiendra les 8 et 9 mai 2025, dans le cadre du 92<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, un colloque scientifique international autour du thème **Mémoire de l'esclavage, héritage colonial et décolonisation du savoir**. Ce colloque sera réalisé conjointement par le Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation et gouvernance (LIREG) et l'École Doctorale Sciences Humaines et Sociales (SHS) de l'INUFOCAD, avec la collaboration de divers partenaires institutionnels.

Les chercheurs et chercheuses de différentes nationalités et universités en profiteront pour communiquer les résultats de leurs travaux scientifiques et lancer officiellement la revue universitaire multidisciplinaire **RESUME** || **Revue d'Enquêtes & Savoirs Universitaires Multidisciplinaires Essentiels**, qui se veut un double espace alternatif de communication et de vulgarisation scientifique ouvert à un fructueux dialogue entre les différents savoirs épistémiques et alternatifs de l'humanité.

L'aménagement du double espace accessible du colloque (CUM2025) et de la revue scientifique (**RESUME**) vise à développer des canaux de communication et de vulgarisation accessibles pour des dialogues productifs entre science et société. Pour une science juste et inclusive, il entend faire sortir de l'obscurité une importante somme humaine de savoirs épistémiques essentiels et alternatifs, longtemps asphyxiés par les courants de pensée dominants et les marchés d'édition oligopolistiques.

Il se propose de promouvoir la justice épistémique et la décolonisation des savoirs humanisés par : l'entreprise des enquêtes empiriques et des recherches scientifiques; l'octroi de la parole et de l'espace aux victimes d'injustice épistémique ; enfin, la valorisation des approches décoloniales et réparatrices.

---

## Public cible

Ce colloque scientifique international est ouvert aux chercheurs et chercheuses, étudiants et étudiantes de divers horizons disciplinaires ainsi qu'à toute autre personne intéressée.

---

## Déroulement du colloque

Ce colloque universitaire multidisciplinaire (CUM2025) se déroulera en format hybride de 9h à 16h. En présence : à Montréal (Québec, Canada). À distance : via la plateforme Zoom.

---

## Critères de recevabilité des propositions

Les propositions de communication sont à envoyer en français au format Word **avant le 30 janvier 2025** à l'adresse suivante : [colloque@inufocad.edu.ht](mailto:colloque@inufocad.edu.ht) (c. c. à [lireg@inufocad.edu.ht](mailto:lireg@inufocad.edu.ht)). Elles doivent être d'environ 500 mots et accompagnées d'un titre, d'une bibliographie indicative, de mots-clés et d'une notice biographique de l'auteur.

Les notifications d'approbation seront envoyées aux auteurs et auteures le 15 février 2025.

---

## Publication

Les résumés d'une page seront publiés en libre accès sous forme d'actes de colloque. Certains résumés seront retenus pour la rédaction d'un ouvrage collectif après une révision par les pairs des articles en version complète.

---

## Informations complémentaires

Pour toutes questions relatives à l'organisation du colloque, veuillez-vous adresser au :  
D<sup>r</sup> Beguens Théus : +1 438 990 6617 | courriel : [btheus@inufocad.edu.ht](mailto:btheus@inufocad.edu.ht).

---

## Comité d'organisation

- D<sup>r</sup> Vijonet Déméro, Université INUFOCAD
- D<sup>r</sup> Beguens Théus, Université INUFOCAD
- D<sup>r</sup> Martin Maltais, Université du Québec à Rimouski
- D<sup>re</sup> Hanaa Sfeir, Université de Sherbrooke
- D<sup>re</sup> Annick Girard, Collège militaire royal Saint-Jean
- D<sup>r</sup> Alfred Pierre, Université de Montréal
- M<sup>me</sup> Geneviève Georges, Université INUFOCAD

## Comité scientifique

---

- D<sup>r</sup> Vijonet Demero, Université INUFOCAD
- D<sup>r</sup> Martin Maltais, Université du Québec à Rimouski
- D<sup>r</sup> Oibrillant Damus, Université Laval, Canada
- D<sup>re</sup> France Lafleur, Université du Québec à Trois-Rivières
- D<sup>re</sup> Annick Girard, Collège Militaire Royal de Saint-Jean
- D<sup>r</sup> Nathalis Wamba, City University of New York
- D<sup>r</sup> Lefranc Joseph, Université d'État d'Haïti
- D<sup>r</sup> Evens Emmanuel, Université Quisqueya
- D<sup>r</sup> Márcio Venício Barbosa, AUF-Caraïbe
- D<sup>r</sup> Jean Colt Belizaire, Université INUFOCAD

## Partenaires

---

- Acfas
- École de technologie supérieure
- Université Concordia
- Agence universitaire de la Francophonie
- Université INUFOCAD

## Références

---

Bormans, C. (1996). Esclavage moderne et idéologie antique. *Tiers-Monde / Relations de travail et mondialisation*, (148), p. 787-802. [https://www.persee.fr/doc/tiers\\_0040-7356\\_1996\\_num\\_37\\_148\\_5078](https://www.persee.fr/doc/tiers_0040-7356_1996_num_37_148_5078)

Damus, O. (2023). La pédagogie régénératrice et réparatrice. *Anthropologie des savoirs des Suds*, (1), 7-29. <https://doi.org/10.17118/11143/20529>

Freire, P. (1974). *Pédagogie des opprimés* suivi de *Conscientisation et révolution*. François Maspéro.

Jungblut, J., Maltais, M., Ness, E. C., Rexe, D. (2023). *Comparative Higher Education Politics – Policymaking in North America and Western Europe*. Springer Cham.

Iveković, R. (2012). Conditions d'une dénationalisation et décolonisation des savoirs. *Mouvements*, 72(4), 35-41. <https://doi.org/10.3917/mouv.072.0035>

Luste Boulbina, S. (2013). La décolonisation des savoirs et ses théories voyageuses. *Rue Descartes*, 78(2), 19-33. <https://doi.org/10.3917/rdes.078.0019>

Morse, F. (1981). *Esclavage antique et idéologie moderne*, trad. D. Fourgous. Éditions de Minuit.

Schmidt, N. (1984). Suppression de l'esclavage, système scolaire et réorganisation sociale aux Antilles : les Frères de l'Instruction Chrétienne, témoins et acteurs, instituteurs des nouveaux libres. *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, 31(2), 203-244. [https://www.persee.fr/doc/rhmc\\_0048-8003\\_1984\\_num\\_31\\_2\\_1272](https://www.persee.fr/doc/rhmc_0048-8003_1984_num_31_2_1272)

Schmidt, N. (2005). *L'abolition de l'esclavage. Cinq siècles de combats. XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle*. Fayard.