

## Doctorat en Sciences humaines et sociales

# SPÉCIALITÉ Éducation et Gouvernance

Prochaine cohorte 26 août 2025

Période d'admission 15 avril - au 30 juin 2025

INSCRIPTION OUVERTE

[inufocad.edu.ht](http://inufocad.edu.ht)

### Pour information et inscription

Université INUFOCAD  
09, Linz Harry Village, Mais Gâté 8, Entrée du  
MSPPP, Port-au-Prince, Haïti, HT 6123

Tél. : +509 2919-2727 ; +1 438 990 6617  
Courriel : [admission@inufocad.edu.ht](mailto:admission@inufocad.edu.ht)

*Allons, camarades, le jeu européen est définitivement terminé, il faut trouver autre chose. Nous pouvons tout faire aujourd'hui à condition de ne pas singer l'Europe, à condition de ne pas être obsédés par le désir de rattraper l'Europe. [...]*

*Nous n'avons plus à la craindre, cessons donc de l'envier. Le tiers monde est aujourd'hui en face de l'Europe comme une masse colossale dont le projet doit être d'essayer de résoudre les problèmes auxquels cette Europe n'a pas su apporter de solutions. [...]*

*Donc, camarades, ne payons pas de tribut à l'Europe en créant des États, des institutions et des sociétés qui s'en inspirent. L'humanité attend autre chose de nous que cette imitation caricaturale et dans l'ensemble obscène. Si nous voulons transformer l'Afrique en une nouvelle Europe, l'Amérique en une nouvelle Europe, alors confions à des Européens les destinées de nos pays. Ils sauront mieux faire que les mieux doués d'entre nous. Mais si nous voulons que l'humanité avance d'un cran, si nous voulons la porter à un niveau différent de celui où l'Europe l'a manifestée, alors il faut inventer, il faut découvrir. [...]*

*Pour l'Europe, pour nous-mêmes et pour l'humanité, camarades, il faut faire peau neuve, développer une pensée neuve, tenter de mettre sur pied un homme neuf.*

*Frantz Fanon, 1961, Les damnés de la terre (Éditions La Découverte, page 305)*

# Sommaire

Contexte et justification	4
Présentation du programme	4
Axes de recherche	8
Carrière	8
Laboratoires d'accueil	8
Exigences et Parcours	9
Structure et description du programme	10
Description des cours	12
Gestion du cheminement	17
Admission	18
Direction du programme	18

## CONTEXTE ET JUSTIFICATION

L'Institut universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) s'engage, depuis sa création en 2004, dans la formation et donc le renouvellement des ressources humaines au niveau de l'espace francophone. Il articule ses actions en vue d'accompagner la jeunesse sur la voie du développement et du progrès. De telles actions s'illustrent notamment par la mise en œuvre des programmes de premier et de deuxième cycle universitaire.

La mise sur pied d'un programme de troisième cycle visant à renforcer les connaissances interdisciplinaires que de nombreux cadres acquièrent en maîtrise s'avère une nécessité. Car les détenteurs d'un diplôme de maîtrise en sciences humaines et sociales pourront, grâce à la politique universitaire envisagée, poursuivre leur formation afin d'augmenter leur cursus universitaire, en vue d'être plus opérationnels et plus efficaces sur le marché national et international.

Les actions qui se profilent à l'INUFOCAD permettront de répondre à des défis majeurs par l'enseignement proposé dans les différentes structures de formation, notamment celui constituant le socle défini dans le programme doctoral. Ce nouveau programme s'articulera autour des lignes de recherche qui seront données en fonction de ce qu'elles pourraient apporter au développement durable du pays.

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME

L'Ecole doctorale Sciences humaines et sociales (EDSHS) à travers son programme doctoral « Education & Gouvernance », vise à former des chercheurs et des praticiens capables de contribuer à l'avancement des connaissances dans les domaines qui sont en lien avec l'éducation et la gouvernance des systèmes éducatifs dans une perspective de justice cognitive et de décolonisation du savoir. Au terme de leur formation interdisciplinaire de pointe, la personne graduée sera en mesure de relever les défis liés au champ d'études des systèmes d'éducation et de leur gouvernance. Les diplômés auront acquis des connaissances et des compétences en intervention, en analyse et en recherche du côté de l'analyse, de la planification, de la gestion et de la gouvernance de l'éducation et de la production scientifique.

La personne étudiante pourra : poser un regard critique sur des résultats scientifiques publiés; contribuer à l'avancement des connaissances en éducation et gouvernance; assurer la conception d'un projet de recherche relevant de l'un des axes de recherche du programme et; communiquer efficacement les résultats de ses travaux de recherche auprès de divers publics.



Durée du programme :  
**4 ans**



Nombre de crédits :  
**90 crédits**



Types:  
**Philosophiae Doctor (PhD)**



Modalité  
**Avec thèse présentée en réplique orale**

## ASPECT INNOVANT DU PROGRAMME



Notre programme doctoral « Éducation et Gouvernance » se distingue par plusieurs aspects originaux et innovants qui le rendent unique et pertinent dans le contexte actuel de l'éducation et de la gouvernance. Voici quelques-uns de ces aspects:

### Justice cognitive et décolonisation du savoir

Notre programme met l'accent sur la justice cognitive en reconnaissant et en abordant les inégalités persistantes dans l'accès au savoir et à l'éducation. Nous cherchons à décoloniser le savoir en remettant en question les paradigmes académiques traditionnels et en intégrant des perspectives diverses et sous-représentées dans nos recherches.

### Formation interdisciplinaire

Nous offrons une formation interdisciplinaire de pointe qui permet aux doctorants d'explorer les intersections complexes entre l'éducation et la gouvernance. Cette approche holistique favorise une compréhension plus profonde des enjeux actuels et des solutions possibles.

## Partenariats internationaux

Notre programme offre aux doctorants la possibilité de réaliser un séjour doctoral dans des universités partenaires en Amérique, en Europe ou en Afrique. Cela favorise l'ouverture à des perspectives mondiales et encourage la collaboration internationale dans la recherche.

## Flexibilité et accessibilité

Nous reconnaissons l'importance de la flexibilité dans l'apprentissage. Notre format de cours en ligne permet aux doctorants de poursuivre leur formation tout en continuant leur travail ou leurs responsabilités professionnelles.

## Axes de recherche pertinente

Nos axes de recherche couvrent un large éventail de domaines, allant de la cognition et de l'enseignement-apprentissage à la gouvernance publique en passant par l'éducation économique et financière. Cette diversité permet aux doctorants de choisir des sujets de recherche qui correspondent à leurs intérêts et aux besoins de leur pays ou de leur région.

## Publication d'articles

Nous encourageons activement nos doctorants à publier des articles sur l'avancement de leurs thèses, ce qui contribue à diffuser les connaissances produites par nos chercheurs et à renforcer leur visibilité dans la communauté académique.

## Engagement envers le développement durable

Notre programme a une forte orientation vers le développement durable, en formant des experts capables de contribuer à la réflexion scientifique et à la résolution des problèmes éducatifs et de gouvernance qui entravent le développement social, économique et environnemental.

## Programme d'excellence

Cultiver la recherche et l'excellence académique dans l'espace francophone.



Notre programme de doctorat s'engage à offrir aux doctorants un parcours exceptionnel vers l'achèvement de leur thèse. Nous croyons fermement que l'excellence académique repose sur une formation complète et une immersion dans un environnement de recherche dynamique. C'est pourquoi nous mettons en avant plusieurs atouts uniques qui distinguent notre programme :

### **1. Les doctoriales : Un forum de collaboration**

Nos doctoriales constituent le pilier central de notre programme. Conçues comme un forum de collaboration et d'échange intellectuel, les doctoriales rassemblent nos doctorants pour discuter, présenter et approfondir leurs travaux de recherche. C'est un espace où les idées se développent, où les problèmes trouvent des solutions, et où les doctorants forment des liens solides avec leurs pairs et leurs mentors. Les doctoriales favorisent la diversité des perspectives et stimulent la créativité.

### **2. Ateliers d'écriture scientifique : Cultiver la productivité**

Nous reconnaissons que la rédaction d'une thèse est un voyage exigeant. C'est pourquoi nous organisons régulièrement des ateliers d'écriture scientifique. Ces événements offrent un environnement propice à la concentration, où nos doctorants peuvent se plonger pleinement dans la rédaction de leur travail. Nos experts en rédaction académique fournissent des conseils personnalisés pour améliorer la clarté, la cohérence et la rigueur de chaque thèse.

### **3. Rédaction scientifique : L'art de la communication**

Dans notre programme, nous attachons une grande importance à la rédaction scientifique. Nous croyons que la capacité à communiquer efficacement ses résultats de recherche est aussi cruciale que la recherche elle-même. Nos doctorants bénéficient de formations spécifiques sur la rédaction d'articles académiques, de rapports de recherche et de thèses, les préparant ainsi à partager leurs découvertes avec le monde académique.

### **4. Colloques: Partager et rayonner**

Participer à des colloques est une opportunité inestimable pour nos doctorants. C'est là qu'ils présentent leurs travaux devant un public averti, reçoivent des retours constructifs et élargissent leur réseau professionnel. Nos doctorants sont encouragés et soutenus pour présenter leurs recherches lors de colloques nationaux et internationaux, contribuant ainsi à leur visibilité dans leur domaine d'expertise.

*In fine*, notre programme se distingue aussi par son engagement envers le développement académique et professionnel de nos doctorants. Les doctoriales, les ateliers d'élaboration de thèse, la rédaction des articles scientifiques et les colloques forment un ensemble cohérent de ressources qui préparent nos doctorants à une carrière réussie dans la recherche et l'enseignement supérieur.

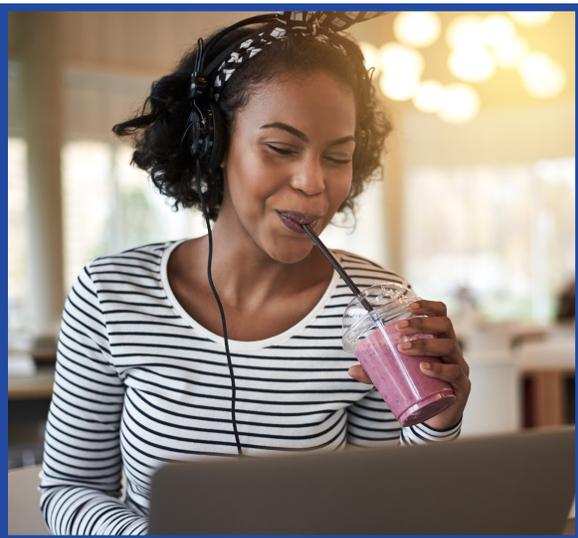
## AXES DE RECHERCHE

Le projet de thèse du doctorant doit être rattaché à l'un des axes de recherche suivant :

- ▶ Cognition, leadership et processus enseignement-apprentissage;
- ▶ Gestion et administration scolaire et de l'enseignement supérieur;
- ▶ Administration et financement de l'éducation;
- ▶ Politique publique d'éducation;
- ▶ Handicap, équité de genre et éducation inclusive;
- ▶ Éducation et formation théologique;
- ▶ Formation à distance et pédagogie du numérique;
- ▶ Créativité, innovation et changement en éducation;
- ▶ Education et santé mentale en éducation et promotion de santé;
- ▶ Langue, société et éducation;
- ▶ Education économique et financière;
- ▶ Education à l'environnement, aux droits de l'homme, à la citoyenneté et au développement durable;
- ▶ Education et gouvernance publique (judiciaire, sanitaire, éducative, environnementale, informationnelle, diplomatique, etc.).

## LABORATOIRES D'ACCUEIL

- ▶ Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Education et Gouvernance (LIREG)
- ▶ Groupe d'Initiative pour l'Étude de la Cognition, du Langage, de l'Apprentissage et des Troubles (GIECLAT)
- ▶ Laboratoire Langue, Société et Education (LANGSE)
- ▶ Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur l'Enseignement Supérieur (LIREs)
- ▶ Groupe de Recherche en Administration et Financement de l'Education (GRAFE)
- ▶ Centre de Recherche Communautaire (Boutique des Sciences de l'INUFOCAD)
- ▶ Consortium Siabanni pour la Recherche, la Formation et le Développement (Consortium SFR-D)



## CARRIÈRE

Ce programme mène vers des fonctions variées :

- ▶ Chercheur et professeur à l'université ;
- ▶ Conseiller et conseillère à la recherche ;
- ▶ Cadre dans la fonction publique ou non-publique ;
- ▶ Consultant et consultante en éducation & gouvernance ;
- ▶ Gestionnaire d'établissement dans le secteur de l'éducation, etc.

# EXIGENCES ET PARCOURS

## Exigences du programme

*Les exigences du programme doctoral comprennent :*

- ▶ Scolarité doctorale sur 2 ans;
- ▶ Colloque de doctorant sur une base semestrielle;
- ▶ Activités de laboratoire;
- ▶ Publication d'article scientifique;
- ▶ Examen de synthèse;
- ▶ Séjour doctoral dans une université partenaire européenne, américaine ou africaine;
- ▶ Approbation du comité d'éthique ;
- ▶ Élaboration de la thèse et ;
- ▶ Soutenance de la thèse en réplique orale.

## Aide financière

Les doctorants peuvent formuler une demande de bourse ou de demi-bourse au niveau de l'Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la Formation à Distance (IFIC) de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). Ils peuvent aussi solliciter d'une bourse de mobilité doctorale à la Direction régionale Caraïbe de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) pour les travaux de recherche (terrain) ainsi que le séjour de recherche en Europe, Amérique et Afrique. L'INUFOCAD et ses partenaires accompagneront les doctorants dans la démarche d'obtention du visa de séjour ou de stage doctoral.

## Format

Cours et séminaires obligatoires sur 4 sessions (durant deux ans)

## Particularités

Examen de synthèse et thèse de doctorat pouvant se faire à distance

## Modalités de diffusion des cours

Les cours sont diffusés en mode synchrone et asynchrone via la plateforme numérique de l'INUFOCAD. Les cours en ligne sont constitués de textes à lire, d'activités d'apprentissage, de vidéos, d'un forum de discussion et d'un blogue-carrefour d'information. Le personnel enseignant utilise le *Zoom* ou le *Teams* ou *Google Classroom* pour les cours magistraux. La diffusion des cours est assurée à la fois par des professeurs assistés de tuteurs ainsi que des professionnels du monde de l'éducation.

## Modalités d'évaluation des apprentissages et de la notation

L'évaluation des apprentissages (formative et sommative) consiste en des travaux-notés (TN) proposés dans le syllabus de chaque cours sauf pour les cours à contenus ouverts (EDU 810). Ces TN peuvent prendre la forme d'essai théorique ou empirique, de résumé critique, de journal d'apprentissage, d'étude de cas, de projet de thèse, de rapport de stage, de rapport d'intervention, rapport de lecture, de thèse, etc. Le système de notation tient compte de la qualité des

travaux-notés déposés qui sont notés généralement sur 80 % et la participation en classe (forum de discussion, cours magistraux, projets de groupe) sur 20 %.

## Cohorte et diplôme

Le programme accueille 30 doctorants par cohorte. Le diplôme de doctorat sera délivré après avoir complété la scolarité doctorale et présenté la thèse. L'intitulé du diplôme est le suivant : « Doctorat en Sciences humaines et sociales / **Mention** : Éducation & Gouvernance ».

# STRUCTURE ET DESCRIPTION DU PROGRAMME

Ce programme doctoral comprend 90 crédits. Un crédit correspond environ à 45 heures de travail, tout type de tâche confondue (rencontres, lectures, rédaction, échanges avec le professeur, échange entre les pairs, etc.). Pour poursuivre ses activités, un doctorant doit être inscrit à 30 crédits par année, au coût de 100 Euros par crédit. Le doctorat est ainsi composé de :

- ▶ Une scolarité doctorale de 30 crédits incluant les cours de base et de méthodologie ;
- ▶ Le processus de rédaction d'une thèse de 60 crédits incluant les activités telles que: les lectures dirigées, la production d'article scientifique, le projet de thèse, le séjour doctoral, l'examen de synthèse, l'autorisation du comité d'éthique à la recherche, les outils de recherche ainsi que l'élaboration et la soutenance de la thèse en réplique orale.

## | LISTE DES COURS DU PROGRAMME

### **15 CRÉDITS DE COURS DE BASE**

- ▶ EDU 800 : Perspectives théoriques et philosophiques en éducation (3 cr)
- ▶ EDU 801 : Leadership : théories, modèles et stratégies (3 cr)
- ▶ EDU 802 : Dimensions sociales, culturelles et politiques des organisations (3 cr)
- ▶ EDU 803 : Analyse des politiques publiques, scientifiques et éducatives (3 cr)
- ▶ EDU 804 : Gestion et gouvernance de l'éducation et de l'enseignement supérieur (3 cr)

### **15 CRÉDITS DE COURS DE MÉTHODOLOGIE :**

- ▶ EDU 805 : Epistémologie et philosophie des sciences (3 cr)
- ▶ EDU 806 : Logiques méthodologiques en sciences humaines et sociales (3 cr)
- ▶ EDU 807 : Méthodes de recherche quantitative (3 cr)
- ▶ EDU 808 : Méthodes de recherche qualitative (3 cr)
- ▶ EDU 809 : Méthodes de recherche-action, collaborative et participative (3 cr)

### **THÈSE (60 CR)**

- ▶ EDU 810 : Thèse (60 cr)

Ceci inclut les activités suivantes :

- ▶ Lectures dirigées (3 cr)
- ▶ Atelier d'écriture scientifique (3 cr)
- ▶ Elaboration et présentation du projet de thèse (9 cr)
- ▶ Approbation du comité d'éthique à la recherche (3 cr)
- ▶ Production d'articles (6 cr)
- ▶ Examen de synthèse (3 cr)
- ▶ Collecte de données sur le terrain (3 cr)
- ▶ Rédaction, défense en réplique orale et publication finale de la thèse (30 cr).

## DESCRIPTION DES COURS

### A- COURS DE BASE OBLIGATOIRE

#### **EDU 800 - Perspectives théoriques et philosophiques en éducation (3 cr)**

Le cours est conçu comme une entreprise constructiviste qui suppose, qu'à travers les pratiques sociales, nos interactions les uns avec les autres, nos expériences et observations en milieu scolaire et l'engagement avec les textes du cours, nous allons construire des connaissances individuellement et collectivement. En d'autres termes, utiliser un cadre social constructiviste suppose que la connaissance est localisée et construite relationnellement. Nous chercherons à exploiter, à affiner et à articuler les connaissances principalement par le biais d'une collaboration itérative, continue et basée sur l'enquête. Il se veut également orienter vers la praxis en ce sens qu'il nous oblige à remettre en cause et à affirmer le savoir dans le monde.

Le cours vise à familiariser les doctorants avec différentes philosophies de l'éducation (classique, progressiste, critique, radicale, féministe, multiculturelle), mais n'essaie pas de « couvrir » le champ d'enquête vaste, complexe et diversifiée qui constitue ce qu'on appelle la philosophie de l'éducation (une tâche impossible).

Grâce à nos explorations et analyses de textes, d'expériences sur le terrain ainsi qu'à travers diverses enquêtes sur les modèles scolaires actuels d'intérêt, les doctorants développeront leurs propres croyances sur leurs philosophies émergentes de l'éducation et une compréhension et une prise de conscience des possibilités d'éducation pour les étudiants et la société.

#### **EDU 801 - Leadership : théories, modèles et stratégies (3 cr)**

Les doctorants évalueront de manière critique diverses théories de leadership conventionnelles et innovantes ainsi que les pratiques démontrées, en mettant l'accent sur l'identification de formes créatives et de domaines de recherche originaux dans ce domaine de recherche. Les théories et les applications du leadership sont examinées dans de multiples contextes en vue d'une investigation systématique des pratiques démontrées, des valeurs correspondantes et des hypothèses sous-jacentes du leadership comme fondement de la direction d'organisations complexes.

#### **EDU 802 - Dimensions sociales, culturelles et politiques des organisations (3 cr)**

Le but de ce cours est d'analyser sous une approche systématique comment

concevoir et gérer des organisations dans le but d'augmenter l'efficacité et l'efficacités. Un accent particulier est mis sur les déterminants internes et externes de la structure et sur l'impact de la structure sur le comportement dans l'organisation.

### **EDU 803 - Analyse des politiques publiques, scientifiques et éducatives (3 cr)**

Ce cours se concentre sur plusieurs aspects dont : l'évolution des structures politiques et administratives qui servent la mission éducative de l'État; le rôle et les pouvoirs du ministère de l'éducation; la présentation et l'analyse des politiques de l'éducation; le fait organisationnel dans le système éducatif et; la problématique du changement dans la société éducative. La démarche d'ensemble de ce cours est centrée sur l'analyse de l'action publique en éducation, c'est-à-dire sur le fait de saisir le caractère politique de l'éducation par ses politiques, ses institutions et ses acteurs.

### **EDU 804 - Gestion et gouvernance de l'éducation et de l'enseignement supérieur (3 cr)**

Ce cours analyse la gouvernance des systèmes d'éducation, les pratiques d'évaluation et les procédures de responsabilisation et leur corrélation avec la performance des élèves. Il examine l'autonomie des établissements, la participation des enseignants ainsi que la

participation publique et privée à la gouvernance des établissements, les choix des établissements, les politiques en matière d'examen, les pratiques d'évaluation et leurs objectifs, l'assurance qualité et les usages faits des données recueillies lors des évaluations.

## **B - COURS DE METHODOLOGIE**

### **EDU 805 - Epistémologie et philosophie des sciences (3 cr)**

Ce cours est une introduction à l'épistémologie : la théorie de la connaissance. Nous nous concentrerons sur le scepticisme, c'est-à-dire la thèse selon laquelle nous ne savons rien du tout. Le scepticisme est difficile à croire. Il est de bon sens que nous en sachions beaucoup sur le monde extérieur grâce à la science et à l'observation ordinaire. Comme G.E. Moore a dit une fois, je sais que j'ai des mains parce que je peux les voir. Cependant, il existe de puissants arguments en faveur du scepticisme qui menacent de saper cette hypothèse de bon sens. Que faire si je rêve ou si je suis trompé par un démon maléfique ou si je suis stimulé par un neuroscientifique dans un laboratoire ou emprisonné dans la matrice? Ces scénarios sceptiques peuvent sembler farfelus, mais comment puis-je savoir qu'ils ne sont pas réellement vrais? Et si je ne peux pas savoir cela, alors comment puis-je savoir quoi que ce soit, même quelque chose d'aussi évident que le fait que j'ai deux mains?

### **EDU 806 - Logiques méthodologiques contemporaines en sciences humaines et sociales (3 cr)**

L'objectif de ce cours est d'initier les doctorants aux problèmes méthodologiques et philosophiques posés par les sciences humaines. Il est composé d'une série de modules conçus pour fournir aux doctorants une boîte à outils d'approches de l'enquête sociale. Les diverses branches des sciences sociales (sociologie, anthropologie, économie, histoire, science politique, psychologie, histoire, etc.) partagent l'objectif de produire des connaissances qui expliquent les phénomènes sociaux. Comment sont nées les techniques distinctives de ces domaines au cours du siècle dernier? Quelles méthodes rivales ou complémentaires peuvent donner un sens aux actions, aux intentions et aux croyances des individus et des groupes? Les sciences sociales sont-elles en continuité avec les sciences naturelles? Quelles hypothèses normatives sont imbriquées dans l'enquête sociale?

### **EDU 807 - Méthodes d'analyse quantitative (3 cr)**

Une enquête sur les méthodes de recherche scientifique utilisées pour étudier divers aspects de la cognition, des émotions et du comportement humain dans le domaine des sciences humaines et sociales. Les doctorants comprendront les conceptions de recherche expérimentales (causales) et non-expérimentales

(méthodes corrélationnelles, basées sur des enquêtes et observationnelles), des statistiques descriptives et inférentielles de base, la collecte et l'analyse de données et les questions éthiques entourant la recherche sur des sujets humains en laboratoire et sur le terrain. Les doctorants comprendront le développement et la réalisation d'expériences et d'études pour démontrer la compréhension et les applications de la recherche en sciences humaines et sociales, se familiariser avec les approches d'analyse de données à l'aide de programmes statistiques et interpréter et communiquer les résultats de la recherche. L'élaboration d'une proposition de recherche indépendante est également un élément important du cours.

### **EDU 808 - Méthodes d'analyse qualitative (3 cr)**

Ce cours est conçu pour former les doctorants à la méthodologie de recherche qualitative, de la conceptualisation à la conception et aux processus de collecte de données à utiliser dans leurs études supérieures et en tant que méthodologie de recherche appliquée pour l'investigation, la résolution de problèmes et l'évaluation dans la gouvernance de l'éducation et dans d'autres domaines connexes. Il comprend une discussion approfondie de la conception de la recherche qualitative et du rôle de la théorie dans l'orientation et l'information de la conception de la recherche. Le cours commence par des problèmes de re-

cherche, des questions et des considérations de conception. Le cours se poursuit par une formation, par le biais de conférences, de travaux de groupe et d'expériences pratiques, sur quatre méthodes de collecte de données couramment utilisées dans la recherche qualitative - observation, entretien, groupe de discussion et utilisation de documents et de données d'archives. Les doctorants entreprendront une étude de recherche pilote dans le cadre des exigences du cours et comme moyen d'essayer leurs compétences en matière de conceptualisation de la recherche et de collecte de données. Les exercices sont destinés à développer l'état d'esprit nécessaire pour réfléchir, concevoir et exécuter une étude qualitative.

### **EDU 809 - Méthodes de recherche-action, collaborative et participative (3 cr)**

En tant que doctorants, nous travaillons dans et avec les communautés sur une variété de questions allant de la justice cognitive et l'obligation scolaire, à la réforme éducative et aux politiques publiques en éducation. Cependant, dans la hâte de respecter les délais et de finaliser les livrables, nous consacrons rarement suffisamment de temps à réfléchir aux processus et aux relations dont nous faisons partie dans les communautés dans lesquelles nous travaillons. Comment pouvons-nous vraiment collaborer avec les membres de la communauté pour co-générer des connaissances pour

le changement social? Quelles sont les méthodes appropriées pour le faire? A qui appartiennent les connaissances coproduites? Quels sont les dilemmes éthiques clés au cœur des partenariats entre les spécialistes des sciences sociales appliquées et les membres de la communauté?

La recherche-action collaborative (RAC) est un moyen de produire des connaissances « actionnables » que les communautés peuvent utiliser pour résoudre les problèmes auxquels elles sont confrontées. Les processus de RAC sont spécifiques à un lieu ou à un cas, accordent une importance particulière aux modes de connaissance locaux et évaluent le succès de la recherche en termes de ce que les communautés partenaires font avec les connaissances coproduites. L'objectif de la RAC est de générer ce qu'Aristote aurait appelé « la sagesse pratique » : les idées, les informations et les compréhensions qui devraient éclairer les efforts visant à promouvoir le changement social.

Ce cours introduira les doctorants à la pratique de la recherche par étude de cas et aux idées concurrentes sur les connaissances indépendantes du contexte et dépendantes du contexte, les arguments pour et contre la génération de théories ou de recommandations de politique publique sur la base d'un seul cas et les problèmes de vérification (c'est-à-dire infirmer les idées préconçues du chercheur). En nous concentrant sur les moyens de coproduire des connaissances à l'aide de

diverses formes de collecte et d'analyse de données, nous essaierons de comprendre comment les personnes et les communautés qui sont souvent des partenaires universitaires dans la recherche appliquée en sciences humaines et sociales peuvent utiliser les découvertes ou les résultats pour relever les défis auxquels elles sont confrontées.

## C. COURS DE CONCENTRATION

### EDU 810 - Thèse doctorale (60 cr)

Une thèse de doctorat est une vaste activité de recherche originale qui démontre la capacité du doctorant à agir en tant que chercheur et à utiliser des méthodes expérimentales. La thèse est étroitement supervisée par le directeur de recherche et trois autres membres du corps professoral qui constituent le comité de thèse. Comme pour le mémoire de Master 2, il y a trois volets. Tout d'abord, le doctorant rédige une proposition de thèse et la défend devant le comité. Après la soutenance, ce dernier est admis en candidature au doctorat. Deuxièmement, après la collecte des données, il y a une « réunion de données » au cours de laquelle les analyses sont examinées par le comité. Le processus se termine par la soutenance de la thèse par le candidat par devant le comité et la communauté académique.

## D - ACTIVITES LIEES A LA THESE

### 1. Lectures dirigées (3 cr)

Sous la supervision du directeur de la thèse, les doctorants effectuent des lectures pertinentes sur leurs sujets de thèse pour construire un cadre littéraire équilibré sur leur sujet de recherche. Cette activité leur permettra d'apprendre les techniques d'évaluation efficaces des textes, les évaluer afin qu'ils puissent lire avec une meilleure compréhension.

### 2. Atelier d'écriture scientifique (3 cr)

Cette activité est conçue pour initier les doctorants aux compétences de base en rédaction scientifique. Ils passeront en revue les principes généraux d'une écriture claire et persuasive et appliqueront ces principes à l'écriture pour un public scientifique. Un accent particulier sera mis sur la transmission de l'importance de sa recherche, la description des objectifs et la discussion des résultats pour les articles scientifiques et les propositions de subventions. Le cours fournira également un aperçu de la structure et du style des propositions de subventions de recherche et des manuscrits scientifiques. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un cours préparatoire préliminaire, l'application des principes de ce cours aidera le doctorant à améliorer sa capacité de rédaction préliminaire et sa rédaction scientifique en général. Il s'agit d'une activité hautement interactive et la majorité

du temps de classe sera consacrée à la rédaction scientifique. L'objectif est d'encourager une interaction active et ouverte entre les doctorants. L'accent sera mis sur l'amélioration de l'autoédition et le développement de stratégies efficaces pour offrir et recevoir des recommandations éditoriales concises entre pairs. Il faut noter qu'afin de se concentrer sur les techniques d'écriture scientifique, les discussions et critiques en classe n'aborderont pas la méthodologie scientifique ou les interprétations des résultats.

### 3. Colloque de doctorant

À travers cette activité, les doctorants participeront annuellement à un forum pour la recherche de la connaissance et de la compréhension des enjeux contemporains en éducation. Ils démontreront leur compétence dans l'utilisation de procédures de recherche systématique à travers la préparation d'une proposition de thèse de doctorat.

## GESTION DU CHEMINEMENT

Le cheminement comprend 8 semestres de cours répartis sur 4 ans. Toutefois, un doctorant peut compléter le programme pendant 3 ans ou selon son rythme. Ci-dessous, une proposition visant à aider ceux et celles qui souhaitent compléter le programme sur une période de 3 à 4 ans :

	<b>Activités académiques et scientifiques</b>	
	<b>Semestre I</b>	<b>Semestre II</b>
<b>Année I</b>	EDU 800 EDU 801 EDU 805 EDU 810 (Ecriture scientifique)	EDU 802 EDU 803 EDU 806 EDU 810 (Avant-projet de thèse)
<b>Année II</b>	EDU 804 EDU 807 EDU 810 (Lectures dirigées)	EDU 808 EDU 809 EDU 810 (Projet de thèse)
<b>Année III</b>	EDU 810 Activités de laboratoire Soutenance du projet de thèse Approbation du projet de thèse Séjour doctoral	EDU 810 Activités de laboratoire Examen de synthèse Élaboration des outils de recherche Approbation du Comité d'éthique
<b>Année IV</b>	EDU 810 Activités de laboratoire Élaboration de thèse	EDU 810 Soutenance de la thèse en reprise orale Révision linguistique Publication Graduation

## ADMISSION

Pour être admis au programme, le candidat doit soumettre un dossier contenant :

- ▶ Formulaire de demande d'admission
- ▶ Diplôme et relevé de notes de licence et de maîtrise (Master 2)
- ▶ Curriculum Vitae (CV)
- ▶ Lettres de recommandation de l'employeur
- ▶ Lettre de recommandation d'une autorité académique de l'université d'origine
- ▶ Lettre de motivation
- ▶ Avant-projet de thèse (entre 10 et 15 pages) incluant le titre, le problème à explorer, la question de recherche, les objectifs poursuivis, l'importance de l'étude, la méthodologie et références.

▶ Prochaine cohorte :  
**26 août 2025**

▶ Période d'admission :  
**15 avril - 30 juin 2025**

▶ Coût annuel de scolarité du programme :  
**3,100 Euros (100 Euros par crédit)**

## DIRECTION DU PROGRAMME

### Directeur du programme

Nathalis WAMBA, PhD

### Coordonnateur du programme

Judicaël ALLADATIN, PhD

### Renseignements administratifs

Mme Geneviève GEORGES

### Rattachement administratif

L'École doctorale Sciences humaines et sociales (EDSHS) dirigé par le Professeur Nathalis Wamba, PhD se rattache à la direction des Etudes Post-Graduées dirigée par le Professeur Solomon S. Kabuka, PhD.

### Conseil scientifique

Le Conseil Scientifique du programme est ainsi composé :

- ▶ **Nathalis Wamba**, PhD, Professeur, Queens College, CUNY, New York, USA.
- ▶ **Solomon S. Kabuka**, PhD, Professeur, Université INUFOCAD, Floride, USA.
- ▶ **Martin Maltais**, PhD, Professeur, Université du Québec Rimouski (UQAR), Québec, Canada.
- ▶ **France Lafleur**, Professeure, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Québec, Canada.
- ▶ **Judicaël Alladatin**, PhD, Professeur, Université de Montréal, Canada.
- ▶ **Vijonet Demero**, PhD, Professeur, Université INUFOCAD, Haïti.
- ▶ **Don Jacobs**, PhD, Professeur, Fielding Graduate University, Californie, USA.

N-B : Le Conseil scientifique assiste la DEP dans les dimensions scientifiques et académiques du programme.



# Plateforme de formation en ligne de l'INUFOCAD

<https://formation.inufocad.edu.ht>

Distance

Admission à nos programmes

Nos partenaires

Formes de nos programmes de formation hybride.

Vous pouvez vous inscrire à l'un de nos programmes d'études comme étudiant régulier.

L'INUFOCAD collabore avec divers partenaires tels que l'AUF et des organisations universitaires régionales.